

Scuola dell'Infanzia e Sezione Primavera "Arcobaleno dei Bambini"

San Giorgio su Legnano

"PICCOLI PASSI... GRANDI SCOPERTE"

PROPOSTA EDUCATIVA -Anno Scolastico 2026/2027

"Il bambino non "impara", ma costruisce il suo sapere
attraverso "esperienza e le relazioni con l'ambiente che lo circonda"
(Maria Montessori)

SEZIONE PRIMAVERA

La Sezione Primavera rappresenta il primo contesto extrafamiliare in cui i bambini entrano a contatto con i loro coetanei e vuole essere un luogo amorevole dove sperimentare i primi passi di una crescita equilibrata in armonia.

La Sezione Primavera si propone come "classe ponte" tra l'asilo nido e la Scuola dell'Infanzia. È un luogo in cui l'apprendimento avviene con il gioco, attraverso il corpo e il movimento, stimolando la curiosità, la fantasia ed educando al piacere della scoperta continua. Inoltre, questo percorso vuole garantire al bambino un equilibrato sviluppo psico-fisico, promuovere la socializzazione, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e, con la collaborazione della famiglia, mira all'educazione.

PREMESSA

Il progetto educativo nasce dal desiderio di accompagnare i bambini e le bambine della Sezione Primavera alla scoperta del mondo che li circonda attraverso i cinque sensi, strumenti fondamentali attraverso i quali il bambino, fin dai primi anni di vita, entra in relazione con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente. Il bambino piccolo conosce e comprende la realtà principalmente attraverso il proprio corpo e attraverso le esperienze che vive direttamente. Toccare, guardare, ascoltare, annusare e assaggiare rappresentano per lui occasioni preziose di esplorazione, scoperta e conoscenza. Il progetto si fonda sul principio del "fare per conoscere": attraverso la sperimentazione diretta, la manipolazione, l'osservazione e l'esplorazione, ogni bambino sarà accompagnato a scoprire e a riconoscere gradualmente le diverse caratteristiche di ciò che lo circonda.

I cinque sensi saranno il filo conduttore dell'intero percorso educativo annuale e verranno esplorati attraverso una ricca proposta di laboratori ed esperienze settimanali, pensati in modo adeguato all'età e alle caratteristiche dei bambini della Sezione Primavera. Il percorso sensoriale sarà arricchito e collegato alle quattro stagioni, che offriranno ogni volta nuovi materiali, colori, suoni, profumi, sapori e sensazioni da scoprire. La natura diventerà così un prezioso ambiente di apprendimento, capace di offrire stimoli sempre diversi e di accompagnare i bambini durante tutto l'anno.

Le attività saranno inoltre pensate come momenti di condivisione e relazione, nei quali i bambini potranno sperimentare insieme, osservare ciò che fanno gli altri, imitare, comunicare e partecipare alla vita del gruppo.

METODOLOGIA

Il progetto prevede una serie di esperienze, attività e giochi senso-percettivi, proposti sotto forma di laboratori, attraverso i quali i bambini possono riconoscere, discriminare, sperimentare e interiorizzare esperienze legate ai 5 sensi.

Le attività proposte saranno trasversali e coinvolgeranno tutti i campi d'esperienza, fondati sui principi del "fare per conoscere" e "conoscere per trasformare", attraverso proposte di tipo ludico-esperienziali. I bambini matureranno con il tempo strategie di pensiero che li condurranno a riconoscere la realtà che li circonda e a relazionarsi positivamente con gli altri.

SPAZI, TEMPI E MATERIALI

Le attività si svolgeranno principalmente nelle classi della Sezione Primavera, utilizzando gli spazi e i materiali a disposizione. Alcuni ambienti saranno condivisi con la Scuola dell'Infanzia, favorendo occasioni di incontro e socializzazione. Quando possibile, verrà utilizzato anche il giardino.

Il progetto si svilupperà durante tutto l'anno, con laboratori settimanali e le consuete sospensioni durante le vacanze di Natale e Pasqua.

Saranno utilizzati materiali strutturati e non strutturati, tra cui carta, cartoncino, stoffe, colori, pennelli, spugne, materiali di recupero e materiali naturali come foglie, fiori, pigne, sabbia e rametti. Per i laboratori del gusto verranno utilizzati anche semplici materiali e prodotti alimentari.

FINALITA'

- stimolare la curiosità e il piacere di scoprire;
- conoscere il proprio corpo e i cinque sensi;
- favorire l'autonomia;
- sviluppare la capacità di osservare e sperimentare;
- favorire la relazione e la condivisione con gli altri;
- avvicinare i bambini alla natura e alle quattro stagioni;
- favorire l'espressione di emozioni, sensazioni e preferenze.

OBBIETTIVI E COMPETENZE

Gli obbiettivi e le competenze sono inerenti all'età della classe.

OBIETTIVI

- guardare e riconoscere colori, forme e immagini;
- ascoltare suoni, rumori e musiche;
- toccare e manipolare materiali diversi;
- annusare profumi e odori;
- assaggiare nuovi sapori;
- riconoscere alcune semplici sensazioni: morbido/duro, liscio/ruvido, caldo/freddo;
- osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni;
- conoscere alcuni elementi naturali come foglie, fiori, frutti, terra e acqua;
- esprimere ciò che piace o non piace attraverso parole, gesti ed espressioni;
- imparare nuove parole legate alle esperienze vissute;
- partecipare alle attività insieme agli altri bambini;
- condividere materiali e spazi;
- sperimentare colori, materiali e semplici tecniche artistiche;
- sviluppare la curiosità e il piacere di fare nuove esperienze.

COMPETENZE

- utilizzare i cinque sensi per conoscere ed esplorare;
- riconoscere alcuni colori, suoni, profumi, sapori e materiali;
- esprimere semplici sensazioni e preferenze;
- riconoscere alcuni elementi delle quattro stagioni;
- partecipare ai laboratori e alle attività di gruppo;
- utilizzare semplici parole per raccontare ciò che vede, sente e prova,
- manipolare e utilizzare diversi materiali;
- sviluppare gradualmente una maggiore autonomia;
- relazionarsi e giocare insieme agli altri;
- mostrare curiosità e interesse verso nuove esperienze;

CAMPI DI ESPERIENZA

- Relazionale
- Cognitivo
- Affettivo

RELAZIONALE

Finalità

- Favorire l'inserimento del bambino nella sezione primavera, promuovendo un clima sereno e accogliente in cui possa sentirsi sicuro, sviluppare fiducia negli adulti di riferimento e instaurare le prime relazioni con i coetanei.

Obiettivi

- Familiarizzare con l'ambiente scolastico, i materiali, le routine e le regole dello stare insieme.
- Sviluppare un rapporto di fiducia con le educatrici.
- Iniziare a instaurare i primi rapporti sociali con gli altri bambini.
- Sperimentare semplici forme di collaborazione e condivisione.
- Favorire lo sviluppo delle autonomie personali.
- Imparare gradualmente ad attendere il proprio turno e a rispettare gli altri.

Attività

- Giochi di accoglienza e conoscenza.
- Giochi liberi e guidati in piccolo gruppo.
- Attività di condivisione di giochi e materiali.
- Canzoncine mimate e giochi di gruppo.
- Routine quotidiane: accoglienza, riordino, pranzo, igiene personale e riposo.
- Lettura di storie che favoriscono l'amicizia e la collaborazione.
- Attività di imitazione e semplici giochi di cooperazione.

COGNITIVO

Finalità

- Promuovere la curiosità, l'esplorazione e la scoperta dell'ambiente circostante attraverso esperienze sensoriali, motorie e manipolative, favorendo lo sviluppo del pensiero, dell'attenzione e delle prime capacità di problem solving.

Obiettivi

- Sviluppare le capacità percettive, motorie e manipolative.
- Esplorare materiali e oggetti attraverso i sensi.
- Stimolare la curiosità e il desiderio di scoprire.
- Favorire la capacità di orientarsi nello spazio.
- Sviluppare l'attenzione e la capacità di osservazione.
- Sperimentare il gioco simbolico, costruttivo e strutturato.
- Imparare a riconoscere semplici forme, colori, suoni e caratteristiche degli oggetti.
- Sviluppare il linguaggio attraverso l'ascolto, l'imitazione e la denominazione.

Attività

- Giochi sensoriali con materiali di diversa consistenza, forma e colore.
- Attività di manipolazione con pasta modellabile, farina, acqua e materiali naturali.
- Travasi con contenitori, cucchiai e oggetti di diverse dimensioni.
- Giochi di incastro, costruzione e puzzle semplici.
- Attività di riconoscimento di colori, forme e oggetti.
- Percorsi motori per esplorare lo spazio.
- Lettura di libri illustrati e ascolto di racconti.
- Giochi di imitazione della vita quotidiana, come cucinare, fare la spesa e accudire le bambole.
- Attività musicali per riconoscere suoni, ritmi e rumori.

AFFETTIVO

Finalità

- Promuovere il benessere emotivo del bambino attraverso un ambiente educativo accogliente, rassicurante e ricco di relazioni positive, favorendo la costruzione dell'identità personale, la fiducia in sé stesso e l'espressione delle proprie emozioni.

Obiettivi

- Favorire un inserimento sereno nella sezione primavera.
- Sviluppare un rapporto di fiducia con le educatrici e gli adulti di riferimento.
- Rafforzare il senso di sicurezza e appartenenza al gruppo.
- Favorire la maturazione dell'identità personale.
- Imparare a riconoscere ed esprimere gradualmente le proprie emozioni.
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.
- Promuovere l'autonomia nelle piccole attività quotidiane.
- Rispondere ai bisogni primari del bambino, quali cura, igiene, alimentazione, riposo e affetto.
- Favorire la capacità di affrontare gradualmente il distacco dalla famiglia.

Attività

- Accoglienza individualizzata e rituali rassicuranti al momento del distacco.
- Giochi affettivi e relazionali con le educatrici.
- Lettura di storie sulle emozioni, sull'amicizia e sulla famiglia.
- Giochi con specchi per riconoscere sé stessi e gli altri.
- Canzoncine, filastrocche e giochi con il proprio nome.
- Attività grafico-pittoriche per esprimere emozioni e vissuti.
- Giochi con pupazzi e bambole per rappresentare situazioni quotidiane.
- Momenti di coccola, ascolto e rassicurazione.
- Piccoli incarichi quotidiani per sviluppare fiducia e autonomia.
- Valorizzazione dei progressi individuali attraverso incoraggiamenti e rinforzi positivi.

Tutti i percorsi didattici afferenti ai tre diversi campi d'esperienza sono progettati ed organizzati all'insegna della flessibilità, della creatività ed dell'integrazione fra i campi. I traguardi di sviluppo individuati all'interno dei suddetti campi d'esperienza, vengono perseguiti attraverso la programmazione e la realizzazione di attività didattico - educative.

STRUTTURA DEL PROGETTO

Le esperienze educative saranno proposte durante tutta la settimana attraverso laboratori dedicati alla scoperta dei cinque sensi. Ogni giorno i bambini avranno la possibilità di utilizzare e sperimentare i propri sensi attraverso attività diverse, semplici e coinvolgenti, sempre collegate alle quattro stagioni.

LUNEDI'	**"Suoni, storie e fantasia"**	Laboratorio di lettura e musicale, attraverso racconti, filastrocche, canzoni, suoni e rumori per stimolare l'ascolto e l'attenzione.
MARTEDI'	**"Tocca, senti, scopri!"**	Laboratorio sensoriale e manipolativo, per toccare, manipolare e sperimentare materiali diversi attraverso il tatto.
MERCOLEDI'	**"Profumi e sapori"**	Laboratorio alimentare e olfattivo, per scoprire odori, profumi, sapori e alimenti legati alle diverse stagioni.
GIOVEDI'	**"Piccoli artisti"**	Laboratorio visivo e creativo, attraverso colori, immagini, pittura, collage e semplici attività artistiche.
VENERDI'	**"Oggi scelgo io!"**	Il laboratorio della libera scelta sarà pensato come un momento dedicato all'esplorazione autonoma e spontanea.

MODALITA´ DI VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Nel corso dell'anno il progetto verrà verificato attraverso osservazioni, lavori di gruppo, rielaborazioni

grafiche singole e documentato con foto.